

Приложение к основной общеобразовательной
программе начального общего образования
средней школы № 15 утверждённой приказом
№ _____ от _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **Основы религиозных культур и светской этики»**
на уровень начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(базовый уровень)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию);
- находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность:

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

СОДЕРЖАНИЕ

Основы православной культуры

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и

традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по модулю «Основы православной культуры»

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы православной культуры. Часть 1.	16
3.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	9
4.	Духовные традиции многонационального народа России.	4
5.	Проектная деятельность	4
	Итого	34

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч.)		
1.	Православие в России. Любовь и уважение к Отечеству. Россия – наша Родина.	1
Основы православной культуры. Часть 1 (16ч.)		
2.	Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия.	1
3.	Введение в православную духовную традицию. Человек и Бог в православии.	1
4.	Культура и религия. Любовь к ближнему. Православная молитва.	1
5.	Культура и религия. Библия и Евангелие.	1
6.	Во что верят православные христиане. Проповедь Христа.	1
7.	Праздники. Христос и Его крест.	1
8.	Праздники. Пасха.	1
9.	Во что верят православные христиане. Православное учение о человеке.	1
10.	Любовь к ближнему. Совесть и раскаяние.	1
11.	Добро и зло в православной традиции. Заповеди.	1

12.	Золотое правило нравственности. Добро и зло в православной традиции. Милосердие и сострадание.	1
13.	Любовь к ближнему. Золотое правило этики.	1
14.	Православный храм и другие святыни. Золотое правило нравственности. Храм.	1
15.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Православный храм и другие святыни. Икона.	1
16.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Творческие работы учащихся.	1
17.	Во что верят православные христиане. Подведение итогов	1
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 (9ч.)		
18.	Православие в России. Как христианство пришло на Русь.	1
19.	Долг и ответственность. Подвиг.	1
20.	Милосердие и сострадание. Заповеди блаженств.	1
21.	Милосердие и сострадание. Зачем творить добро?	1
22.	Милосердие и сострадание. Чудо в жизни христианина.	1
23.	Во что верят православные христиане. Православие о Божием суде.	1
24.	Во что верят православные христиане. Таинство Причастия.	1
25.	Отношение к труду. Монастырь.	1
26.	Долг и ответственность. Отношение христианина к природе.	1
Духовные традиции многонационального народа России (4 ч.)		
27.	Любовь к ближнему. Христианская семья и ее ценности. Христианская семья.	1
28.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. Защита Отечества.	1
29.	Отношение к труду. Христианская семья и ее ценности. Христианин в труде.	1
30.	Долг и ответственность. Любовь и уважение к Отечеству.	1
Проектная деятельность (4 ч.)		
31.	Россия – наша Родина. Подготовка творческих проектов.	1
32.	Православие в России. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
33.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1
34.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Православие в России. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Православный храм и другие святыни. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по модулю «Основы исламской культуры»

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы исламской культуры	16
3.	Духовные традиции многонационального народа России.	13
4.	Проектная деятельность	4
	Итого	34

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч.)		
1.	Культура и религия. Ислам в России. Россия - наша Родина.	1
Основы исламской культуры (16 ч.)		
2.	Введение в исламскую духовную традицию. Колыбель Ислама.	1
3.	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Пророк Мухаммад — основатель ислама.	1
4.	Во что верят правоверные мусульмане. Пророк Мухаммад проповедническая миссия. Начало пророчества.	1
5.	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Чудесное путешествие пророка.	1
6.	Культура и религия. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Хиджра.	1
7.	Мусульманское летоисчисление и календарь. Во что верят правоверные мусульмане. Коран и Сунна.	1
8.	Столпы ислама и исламской этики. Вера в Аллаха.	1
9.	Любовь к ближнему. Добро и зло в исламской традиции. Божественные Писания.	1
10.	Обязанности мусульман. Посланники.	1
11.	Для чего построена и как устроена мечеть. Вера – Судный день – судьбу.	1
12.	Семья в исламе. Обязанности мусульман.	1
13.	Долг и ответственность. Поклонение Аллаху.	1
14.	Любовь к ближнему. Пост - месяц рамадан.	1
15.	Долг и ответственность. Пожертвование – имя Всевышнего.	1
16.	Мусульманское летоисчисление и календарь. Паломничество в Мекку.	1
17.	Нравственные основы семьи в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Творческие работы учащихся.	1
Духовные традиции многонационального народа России (13 ч.)		
18.	Любовь и уважение к Отечеству. История ислама – России.	1
19.	Золотое правило нравственности. Нравственные ценности ислама.	1
20.	Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Сотворение добра.	1
21.	Семья в исламе. Милосердие и сострадание. Дружба и взаимопомощь.	1

22.	Отношение к труду. Семья в исламе.	1
23.	Обязанности мусульман. Семья в исламе. Родители и дети	1
24.	Милосердие и сострадание. Отношение к старшим.	1
25.	Столпы ислама и исламской этики. Традиции гостеприимства.	1
26.	Россия – наша Родина. Ценность- польза образования.	1
27.	Искусство ислама. Ислам и наука.	1
28.	Отношение к труду. Искусство ислама.	1
29.	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Праздники мусульман.	1
30.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Любовь – уважение к Отечеству	1
Проектная деятельность (4 ч.)		
31.	Любовь и уважение к Отечеству. Нравственные основы семьи в исламе. Искусство ислама. Подготовка творческих проектов.	1
32.	Ислам в России. Для чего построена и как устроена мечеть. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю ислам», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
33.	Россия – наша Родина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1
34.	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по модулю «Основы буддийской культуры»

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы буддийской культуры	16
3.	Духовные традиции многонационального народа России	13
4.	Проектная деятельность	4
	Итого	34

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч.)		
1.	Введение в буддийскую духовную традицию. Россия - наша Родина.	1
Основы буддийской культуры (16 ч.)		
2.	Россия – наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую	1

	культуру.	
3.	Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение.	1
4.	Культура и религия. Будда и его учение.	1
5.	Будда и его учение. Буддийский священный канон «Трипитака».	1
6.	Буддийские святые. Буддийский священный канон «Трипитака».	1
7.	Культура и религия. Буддийская картина мира.	1
8.	Будда и его учение. Буддийская картина мира.	1
9.	Будды и бодхисаттвы. Добро и зло.	1
10.	Будда и его учение. Принцип ненасилия.	1
11.	Человек в буддийской картине мира. Любовь к человеку и ценность жизни.	1
12.	Будда и его учение. Сострадание и милосердие.	1
13.	Человек в буддийской картине мира. Отношение к природе.	1
14.	Буддийские святые. Буддийские учителя.	1
15.	Буддийские священные сооружения. Семья в буддийской культуре и её ценности.	1
16.	Семья в буддийской культуре и ее ценности. Творческие работы учащихся.	1
17.	Искусство в буддийской культуре. Обобщающий урок.	1
Духовные традиции многонационального народа России (13ч.)		
18.	Буддийские священные сооружения. Буддизм в России.	1
19.	Буддийский календарь. Путь духовного совершенствования.	1
20.	Будды и бодхисаттвы. Буддийское учение о добродетелях.	1
21.	Буддийский храм. Буддийское учение о добродетелях.	1
22.	Буддийские ритуалы. Буддийские символы.	1
23.	Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддийский календарь. Буддийские ритуалы и обряды.	1
24.	Буддийские символы. Буддийские святыни.	1
25.	Буддийские святыни. Буддийский храм. Буддийские священные сооружения.	1
26.	Буддийские святыни. Искусство в буддийской культуре. Буддийский храм.	1
27.	Буддийские символы. Буддийский календарь.	1
28.	Праздники в буддийской культуре. Буддийские ритуалы. Буддийские праздники.	1
29.	Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.	1
30.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Любовь и уважение к Отечеству.	1
Проектная деятельность (4ч.)		
31.	Культура и религия. Подготовка творческих проектов.	1
32.	Россия – наша Родина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю буддизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
33.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1

34.	Искусство в буддийской культуре. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1
-----	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по модулю «Основы иудейской культуры»

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы и иудейской культуры	23
3.	Духовные традиции многонационального народа России.	6
4.	Проектная деятельность	4
	Итого	34

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)		
1.	Введение в иудейскую духовную традицию. Россия — наша Родина.	1
Основы и иудейской культуры (23 ч.)		
2.	Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1
3.	Введение в иудейскую духовную традицию. Классические тексты иудаизма. Тора - главная книга иудаизма Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	1
4.	Тора - главная книга иудаизма. Патриархи еврейского народа. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1
5.	Пророки и праведники в иудейской культуре. Патриархи еврейского народа.	1
6.	Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1
7.	Классические тексты иудаизма. Исход из Египта.	1
8.	Тора - главная книга иудаизма. Дарование Торы на горе Синай.	1
9.	Назначение синагоги и ее устройство. Пророки и праведники в иудейской культуре.	1
10.	Храм в жизни иудеев. Пророки и праведники в иудейской культуре.	1
11.	Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев.	1
12.	Храм в жизни иудеев. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Назначение синагоги и её устройство.	1
13.	Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1
14.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Молитвы и благословения в иудаизме.	1
15.	Ответственное принятие заповедей. Добро и зло.	1
16.	Культура и религия. Творческие работы учащихся.	1
17.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Творческие работы учащихся.	1
18.	Россия – наша Родина. Иудаизм в России.	1
19.	Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма.	1
20.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Основные принципы	1

	иудаизма.	
21.	Ответственное принятие заповедей. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
22.	Еврейский дом. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1
23.	Еврейский дом. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1
24.	Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1
Духовные традиции многонационального народа России (6 ч.)		
25.	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Еврейский календарь.	1
26.	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции.	1
27.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Еврейские праздники: их история и традиции.	1
28.	Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	1
29.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	1
30.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Любовь и уважение к Отечеству.	1
Проектная деятельность (4 ч.)		
31.	Россия – наша Родина. Подготовка творческих проектов.	1
32.	Культура и религия. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
33.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1
34.	Еврейские праздники: их история и традиции. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по модулю «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы религиозных культур	23
3.	Духовные традиции многонационального народа России	6
4.	Проектная деятельность	4
	Итого	34

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)		
1.	Религии России. Любовь и уважение к Отечеству. Россия — наша Родина.	1
Основы религиозных культур (23 ч.)		
2.	Россия – наша Родина. Культура и религия.	1
3.	Религии мира и их основатели. Культура и религия.	1
4.	Культура и религия. Возникновение религий.	1
5.	Культура и религия. Возникновение религий. Религий мира и их основатели.	1
6.	Календари религий мира. Священные книги религий мира.	1
7.	Религия и мораль. Священные книги религий мира.	1
8.	Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира.	1
9.	Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1
10.	Человек в религиозных традициях мира. Религия и мораль. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1
11.	Религиозные ритуалы в искусстве. Священные сооружения. Человек в религиозных традициях мира.	1
12.	Религиозные ритуалы в искусстве. Священные сооружения.	1
13.	Искусство в религиозной культуре. Священные сооружения.	1
14.	Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.	1
15.	Религиозные ритуалы в искусстве. Искусство в религиозной культуре.	1
16.	Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся.	1
17.	Религии России. Человек в религиозных традициях мира. Творческие работы учащихся.	1
18.	Религии мира и их основатели. История религий в России.	1
19.	Хранители предания в религиях мира. История религий в России.	1
20.	Календари религий мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1
21.	Праздники в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1
22.	Обычаи и обряды. Праздники в религиях мира. Паломничества и святыни.	1
23.	Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Праздники и календари.	1
24.	Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы. Праздники и календари.	1
Духовные традиции многонационального народа России (6 ч.)		
25.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1
26.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1
27.	Семья, семейные ценности. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
28.	Нравственные заповеди в религиях мира. Семья, семейные ценности. Семья.	1
29.	Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Долг, свобода, ответственность, труд.	1
30.	Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Любовь и уважение к Отечеству.	1
Проектная деятельность (4 ч.)		

31.	Россия – наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Подготовка творческих проектов.	1
32.	Человек в религиозных традициях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы. Нравственные заповеди в религиях мира. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
33.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Человек в религиозных традициях мира. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1
34.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по модулю «Основы светской этики»

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы светской этики	23
3.	Духовные традиции	6
4.	Проектная деятельность	4
	Итого	34

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч.)		
1.	Россия – наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Россия – Родина моя.	1
Раздел II. Основы светской этики (23ч.)		
2.	Этика. Этика и её значение в жизни человека.	1
3.	Культура и мораль. Этикет.	1
4.	Образцы нравственности в культуре Отечества. Вежливость.	1
5.	Образцы нравственности в культурах разных народов. Добро.	1
6.	Образцы нравственности в культурах разных народов. Зло.	1
7.	Культура и мораль. Дружба.	1
8.	Культура и мораль. Порядочность.	1
9.	Этика и её значение в жизни человека. Честность.	1
10.	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Искренность.	1
11.	Государство и мораль гражданина. Гордость.	1
12.	Государство и мораль гражданина. Гордыня.	1

13.	Праздники как одна из форм исторической памяти. Обычаи.	1
14.	Праздники как одна из форм исторической памяти. Обряды.	1
15.	Образование как нравственная норма. Нравственные традиции предпринимательства. Терпение.	1
16.	Образование как нравственная норма. Трудовая мораль. Труд.	1
17.	Образцы нравственности в культуре Отечества. Методы нравственного самосовершенствования. Семья.	1
18.	Праздники как одна из форм исторической памяти. Семейные традиции.	1
19.	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Сердце матери.	1
20.	Нормы морали. Правила твоей жизни.	1
21.	Праздники как одна из форм исторической памяти. Любовь и уважение к Отечеству. Праздники народов России.	1
22.	Любовь и уважение к Отечеству. Праздники народов Татарстана.	1
23.	Россия – наша Родина. Методы нравственного самосовершенствования. Что значит быть нравственным в наше время? Методы нравственного самосовершенствования Защитники Отечества.	1
24.	Что значит быть нравственным в наше время? Методы нравственного самосовершенствования Методика создания морального кодекса в школе.	1
Раздел III. Духовные традиции (6ч.)		
25.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Культура и религия.	1
26.	Священные книги религий мира Тора, Библия, Коран,	1
27.	Священные книги Веды, Авеста, Трипитака.	1
28.	Священные сооружения.	1
29.	Что значит быть нравственным в наше время? Методы нравственного самосовершенствования Искусство в религиозной культуре.	1
30.	Нормы морали. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
Раздел IV. Проектная деятельность (4ч.)		
31.	Подготовка творческих проектов	1
32.	Оформление творческих проектов.	1
33.	Защита творческих проектов.	1
34.	Защита и анализ творческих проектов.	1